

KISI-KISI SOAL ASTS GANJIL

Satuan Pendidikan	:	SMP NEGERI 167 JAKARTA
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	VII / 7
Semester	:	Ganjil
Cakupan Materi	:	Sejarah Kelahiran Pancasila; Penerapan Nilai-Nilai Pancasila
Tujuan Pembelajaran	:	Peserta didik mampu menganalisis proses kelahiran Pancasila serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
Bentuk Soal	:	PG, PGK, BSK
Rencana Pelaksanaan	:	ASTS Ganjil Tahun Ajaran 2026/2027
Alokasi Waktu	:	70 soal

Kisi-kisi disusun mengacu pada Alur Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran yang telah disahkan pada berkas Perangkat Perencanaan Pembelajaran semester berjalan. Seluruh butir mengukur penguasaan materi pokok yang tercantum pada cakupan materi di atas.

No.	TP	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal	Level
1	TP 1	Latar belakang pembentukan BPUPK	Disajikan konteks janji kemerdekaan Jepang, murid dapat menganalisis alasan janji tersebut dipandang sebagai strategi politik defensif Jepang.	PG	1	C4
2	TP 1	Pembentukan BPUPK dan konsolidasi perjuangan nasional	Disajikan perbedaan kebijakan pembentukan BPUPK di Jawa-Madura dan Sumatra, murid dapat mengevaluasi dampaknya terhadap konsolidasi perjuangan nasional.	PG	2	C5
3	TP 1	Keanggotaan dan strategi diplomasi BPUPK	Disajikan informasi tentang keanggotaan BPUPK, murid dapat menganalisis makna kehadiran anggota Jepang dari sudut pandang strategi diplomasi pergerakan.	PG	3	C4
4	TP 2	Sidang pertama BPUPK dan dasar negara	Disajikan pertanyaan Radjiman Wedyodiningrat tentang dasar negara, murid dapat menganalisis alasan perdebatan dasar negara berlangsung panjang dalam masyarakat yang plural.	PG	4	C4
5	TP 2	Pidato Ir. Sukarno 1 Juni 1945	Disajikan dinamika sidang pertama BPUPK, murid dapat menganalisis alasan pidato Ir. Sukarno pada 1 Juni 1945 menjadi titik balik perumusan dasar negara.	PG	5	C4
6	TP 2	Prinsip Kebangsaan dan Internasionalisme	Disajikan lima prinsip usulan Ir. Sukarno, murid dapat menganalisis hubungan prinsip Kebangsaan Indonesia dan Internasionalisme/Perikemanusiaan.	PG	6	C4
7	TP 3	Panitia Delapan dan Panitia Sembilan	Disajikan proses perubahan Panitia Delapan menjadi Panitia Sembilan, murid dapat menganalisis alasan perlunya keterwakilan kelompok dalam mencapai kompromi dasar negara.	PG	7	C4
8	TP 3	Piagam Jakarta sebagai kompromi historis	Disajikan istilah "Gentlemen's Agreement", murid dapat mengevaluasi makna sosiologis-politik Piagam Jakarta dalam pembentukan negara Indonesia.	PG	8	C5
9	TP 3	Perubahan rumusan sila pertama Piagam Jakarta	Disajikan keberatan tokoh Indonesia bagian Timur terhadap rumusan sila pertama, murid dapat menganalisis risiko terhadap persatuan apabila kompromi perubahan tidak tercapai.	PG	9	C4
10	TP 3	Keteladanan tokoh Islam dalam perubahan sila pertama	Disajikan sikap tokoh-tokoh Islam pada 18 Agustus 1945, murid dapat mengevaluasi nilai keteladanan yang mengutamakan integrasi nasional dan kepentingan bangsa.	PG	10	C5
11	TP 4	BPUPK dan PPKI	Disajikan perbandingan BPUPK dan PPKI, murid dapat menganalisis perbedaan keabsahan dan representasi perjuangan kemerdekaan kedua badan tersebut.	PG	11	C4
12	TP 4	Peristiwa Rengasdengklok	Disajikan konflik pandangan golongan muda dan golongan tua, murid dapat mengevaluasi inti perbedaan strategi dalam menentukan momentum proklamasi.	PG	12	C5
13	TP 4	Perumusan naskah Proklamasi	Disajikan perdebatan mengenai penandatanganan naskah Proklamasi, murid dapat menganalisis alasan solusi penandatanganan atas nama bangsa Indonesia oleh Sukarno-Hatta.	PG	13	C4

No.	TP	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal	Level
14	TP 4	Makna hukum Proklamasi Kemerdekaan	Disajikan kalimat pertama Proklamasi, murid dapat menganalisis makna teoretis-hukum pernyataan kemerdekaan terhadap tata hukum kolonial.	PG	14	C4
15	TP 5	Sila kedua dan penghormatan martabat manusia	Disajikan konteks penderitaan rakyat akibat Romusha dan penindasan kolonial, murid dapat menganalisis penegasan nilai kemanusiaan dalam rumusan sila kedua.	PG	15	C4
16	TP 2	Kelahiran Pancasila sebagai satu kesatuan proses	Disajikan rangkaian sidang BPUPK, Piagam Jakarta, dan pengesahan 18 Agustus 1945, murid dapat mengevaluasi pentingnya memahami kelahiran Pancasila sebagai satu kesatuan proses.	PG	16	C5
17	TP 2	Gedung Chuo Sangi In dalam perjuangan politik	Disajikan konteks perjuangan diplomasi politik, murid dapat menganalisis fungsi strategis Gedung Chuo Sangi In dalam transformasi gagasan menjadi rancangan negara.	PG	17	C4
18	TP 4	Keputusan Sidang PPKI 18 Agustus 1945	Disajikan tiga keputusan strategis PPKI, murid dapat mengevaluasi pentingnya keputusan tersebut bagi keberadaan negara merdeka.	PG	18	C5
19	TP 5	Musyawarah untuk mufakat di era digital	Disajikan fenomena pengelompokan politik di era digital, murid dapat mengevaluasi penerapan musyawarah untuk mufakat sebagai solusi konflik kepentingan.	PG	19	C5
20	TP 5	Sosialisasi nilai Pancasila bagi generasi Z	Disajikan perubahan rumusan dasar negara, murid dapat merancang strategi sosialisasi nilai Pancasila yang relevan dengan generasi Z.	PG	20	C6
21	TP 5	Keterkaitan sila pertama dan kedua	Disajikan kasus Andi membantu Budi yang berbeda agama dan suku, murid dapat menganalisis keterkaitan nilai sila pertama dan sila kedua.	PG	21	C4
22	TP 5	Penerapan sila keempat	Disajikan kasus penentuan jadwal ronda, murid dapat menentukan tindakan yang mencerminkan musyawarah dan penghargaan terhadap kepentingan anggota.	PG	22	C3
23	TP 5	Penerapan sila kelima di era digital	Disajikan fenomena gaya hidup konsumtif dan pamer barang mewah, murid dapat menganalisis aspek nilai Pancasila yang bertentangan dengan perilaku tersebut.	PG	23	C4
24	TP 5	Pelanggaran nilai kemanusiaan dan keadilan sosial	Disajikan kasus pencemaran sungai oleh perusahaan, murid dapat menganalisis keterkaitan pelanggaran terhadap sila kedua dan sila kelima.	PG	24	C4
25	TP 5	Sikap dalam musyawarah	Disajikan kasus pendapat Siti ditolak dalam diskusi kelas, murid dapat menentukan sikap yang sesuai dengan nilai sila keempat.	PG	25	C3
26	TP 5	Ancaman persatuan di era digital	Disajikan konteks ancaman persatuan di era digital, murid dapat mengidentifikasi bentuk penyebaran hoaks dan ujaran kebencian SARA.	PG	26	C2
27	TP 5	Nilai kemanusiaan	Disajikan fenomena bantuan masyarakat saat bencana alam, murid dapat menentukan nilai Pancasila yang diwujudkan melalui tindakan tersebut.	PG	27	C2
28	TP 5	Keadilan sosial di sekolah	Disajikan beberapa contoh perilaku di sekolah, murid dapat menentukan contoh penerapan keadilan sosial yang tepat.	PG	28	C3
29	TP 5	Toleransi antarumat beragama	Disajikan situasi kemacetan di sekitar tempat ibadah, murid dapat menentukan sikap yang mencerminkan pengamalan sila pertama.	PG	29	C3
30	TP 5	Nasionalisme dalam kehidupan sekolah	Disajikan situasi upacara bendera, murid dapat mengidentifikasi perilaku yang tidak mencerminkan nasionalisme.	PG	30	C2
31	TP 5	Makna sila kedua	Disajikan pernyataan tentang kesamaan derajat, hak, dan kewajiban manusia, murid dapat menentukan sila yang sesuai.	PG	31	C2
32	TP 5	Demokrasi Pancasila dan voting	Disajikan situasi musyawarah yang tidak mencapai mufakat, murid dapat menentukan langkah sesuai nilai demokrasi Pancasila.	PG	32	C3
33	TP 5	Pengamalan sila kedua	Disajikan indikator sikap tidak semena-mena dan membela kebenaran serta keadilan, murid dapat menentukan sila yang sesuai.	PG	33	C2

No.	TP	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal	Level
34	TP 5	Pancasila dan budaya lokal di era globalisasi	Disajikan fenomena masuknya budaya asing, murid dapat menentukan sikap yang menjaga budaya lokal sekaligus persatuan.	PG	34	C3
35	TP 5	Menghargai hasil karya orang lain	Disajikan perilaku menghargai hasil karya orang lain, murid dapat menentukan butir pengamalan sila yang sesuai.	PG	35	C2
36	TP 1	Faktor pembentukan BPUPK	Disajikan faktor eksternal dan internal, murid dapat menganalisis faktor yang memicu Jepang menjanjikan kemerdekaan dan membentuk BPUPK.	PGK	36	C4
37	TP 1	Kepemimpinan dan keanggotaan BPUPK	Disajikan beberapa pernyataan sejarah, murid dapat menentukan fakta yang benar mengenai kepemimpinan dan komposisi BPUPK.	PGK	37	C2
38	TP 2	Lima prinsip usulan Ir. Sukarno	Disajikan beberapa pilihan prinsip dasar negara, murid dapat mengidentifikasi prinsip yang diusulkan Ir. Sukarno pada 1 Juni 1945.	PGK	38	C2
39	TP 3	Tokoh Panitia Sembilan	Disajikan beberapa nama tokoh, murid dapat mengidentifikasi tokoh yang mewakili kelompok Islamis Nasionalis dalam Panitia Sembilan.	PGK	39	C2
40	TP 3	Kedudukan historis Piagam Jakarta	Disajikan beberapa pernyataan tentang Piagam Jakarta, murid dapat menentukan pernyataan yang tepat mengenai kedudukan historisnya.	PGK	40	C2
41	TP 3	Latar belakang perubahan sila pertama	Disajikan beberapa faktor, murid dapat mengevaluasi faktor yang benar melatarbelakangi penyesuaian sila pertama pada 18 Agustus 1945.	PGK	41	C5
42	TP 4	Fakta sejarah PPKI	Disajikan beberapa pernyataan mengenai PPKI, murid dapat mengidentifikasi fakta sejarah yang benar.	PGK	42	C2
43	TP 4	Tokoh golongan muda dalam Rengasdengklok	Disajikan beberapa nama tokoh, murid dapat mengidentifikasi tokoh golongan muda yang terlibat langsung dalam pengamanan Sukarno-Hatta.	PGK	43	C2
44	TP 4	Penyusunan naskah Proklamasi	Disajikan beberapa pernyataan tentang penyusunan naskah Proklamasi, murid dapat menentukan pernyataan yang tepat.	PGK	44	C3
45	TP 4	Keputusan Sidang PPKI 18 Agustus 1945	Disajikan beberapa pilihan keputusan, murid dapat mengidentifikasi keputusan resmi Sidang PPKI 18 Agustus 1945.	PGK	45	C2
46	TP 5	Pengamalan sila kedua dan kelima	Disajikan kasus pemberian pekerjaan dan upah layak, murid dapat menganalisis sila yang tercermin dalam tindakan tersebut.	PGK	46	C4
47	TP 5	Tantangan persatuan di era digital	Disajikan beberapa contoh perilaku digital, murid dapat menganalisis tindakan yang menjadi tantangan terhadap sila Persatuan Indonesia.	PGK	47	C4
48	TP 5	Menghormati hak orang lain dan kepentingan umum	Disajikan kasus perusakan fasilitas sekolah, murid dapat menganalisis nilai Pancasila yang dilanggar.	PGK	48	C4
49	TP 5	Musyawarah mufakat	Disajikan beberapa ciri keputusan, murid dapat menentukan ciri keputusan yang sesuai dengan semangat musyawarah mufakat.	PGK	49	C3
50	TP 5	Cinta tanah air	Disajikan beberapa tindakan pelajar, murid dapat menentukan tindakan yang mencerminkan cinta tanah air.	PGK	50	C3
51	TP 5	Keseimbangan hak dan kewajiban	Disajikan beberapa perilaku di sekolah, murid dapat menganalisis pernyataan yang menunjukkan keseimbangan hak dan kewajiban.	PGK	51	C4
52	TP 5	Toleransi antarumat beragama	Disajikan beberapa tindakan, murid dapat menentukan batasan toleransi yang sesuai dengan sila pertama.	PGK	52	C3
53	TP 5	Tawuran dan nilai Pancasila	Disajikan fenomena tawuran pelajar, murid dapat menganalisis prinsip Pancasila yang dilanggar.	PGK	53	C4
54	TP 5	Gotong royong	Disajikan pilihan manfaat gotong royong, murid dapat menentukan manfaat yang sesuai dalam penyelesaian masalah masyarakat.	PGK	54	C2
55	TP 5	Pengamalan sila kedua	Disajikan beberapa perilaku, murid dapat menentukan indikator pengamalan Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.	PGK	55	C3

No.	TP	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal	Level
56	TP 5	Penerapan musyawarah dalam tata tertib kelas	Disajikan proses penyusunan tata tertib kelas, murid dapat menganalisis langkah yang mencerminkan nilai Pancasila.	PGK	56	C4
57	TP 5	Keadilan sosial di masyarakat	Disajikan beberapa perilaku masyarakat, murid dapat menentukan tindakan yang bertentangan dengan keadilan sosial.	PGK	57	C3
58	TP 5	Pancasila sebagai pandangan hidup	Disajikan beberapa pernyataan tentang Pancasila sebagai way of life, murid dapat menentukan makna yang tepat.	PGK	58	C2
59	TP 5	Bhinneka Tunggal Ika dalam pertemanan	Disajikan situasi pertemanan di sekolah majemuk, murid dapat menentukan sikap yang memperkokoh Bhinneka Tunggal Ika.	PGK	59	C3
60	TP 5	Kolaborasi dan persatuan	Disajikan kegiatan tugas kelompok, murid dapat menentukan tindakan yang mencerminkan kolaborasi positif berdasarkan sila ketiga dan keempat.	PGK	60	C3
61	TP 1	Sejarah penjajahan dan latar belakang BPUPK	Disajikan tiga pernyataan tentang Perang Pasifik, penyerahan kekuasaan di Kalijati, dan pembentukan BPUPK, murid dapat menganalisis kebenaran kronologi dan cakupan pembentukan BPUPK.	BSK	61	C4
62	TP 1	Struktur kepemimpinan dan komposisi BPUPK	Disajikan tiga pernyataan tentang pimpinan, anggota Jepang, dan jumlah anggota BPUPK, murid dapat mengevaluasi kebenaran informasi tersebut.	BSK	62	C5
63	TP 2	Sidang pertama BPUPK	Disajikan tiga pernyataan tentang tempat sidang, kesepakatan rumusan dasar negara, dan istilah Pancasila, murid dapat mengevaluasi ketepatan informasi sejarah.	BSK	63	C5
64	TP 3	Panitia Delapan dan Panitia Sembilan	Disajikan tiga pernyataan tentang fungsi Panitia Delapan, alasan pembentukan Panitia Sembilan, dan kepengimpinannya, murid dapat mengevaluasi kebenaran informasi.	BSK	64	C5
65	TP 3	Piagam Jakarta	Disajikan tiga pernyataan tentang penamaan, tempat perumusan, dan rumusan sila pertama Piagam Jakarta, murid dapat mengevaluasi ketepatan informasi sejarah.	BSK	65	C5
66	TP 4	Pemboman atom dan pembentukan PPKI	Disajikan tiga pernyataan tentang pemboman Hiroshima-Nagasaki dan pembentukan PPKI, murid dapat mengevaluasi kebenaran hubungan peristiwa dan fakta sejarah.	BSK	66	C5
67	TP 4	Peristiwa Rengasdengklok	Disajikan tiga pernyataan tentang perbedaan strategi golongan muda-tua dan peran Achmad Soebardjo, murid dapat menganalisis kebenaran informasi sejarah.	BSK	67	C4
68	TP 4	Perumusan dan pengesahan Teks Proklamasi	Disajikan tiga pernyataan tentang tempat penyusunan, penulisan/pengetikan, dan penandatanganan Proklamasi, murid dapat mengevaluasi kebenaran prosesnya.	BSK	68	C5
69	TP 4	Keputusan Sidang PPKI 18 Agustus 1945	Disajikan tiga pernyataan tentang perubahan sila pertama, pengesahan Pembukaan UUD 1945, dan pemilihan Presiden-Wakil Presiden, murid dapat mengevaluasi ketepatan informasi sejarah.	BSK	69	C5
70	TP 2	Makna historis Keppres No. 24 Tahun 2016	Disajikan tiga pernyataan tentang Hari Lahir Pancasila dan satu kesatuan proses kelahiran Pancasila, murid dapat menyimpulkan makna historis Keppres No. 24 Tahun 2016.	BSK	70	C5

Keterangan: PG = pilihan ganda, PGK = pilihan ganda kompleks, BSK = benar-salah kompleks, U = uraian. Baris yang tidak terpakai dihapus; baris ditambahkan bila jumlah butir lebih dari 40.

Acuan Level Kognitif

Level	Kategori	Uraian
C1	Mengingat	Menyebutkan atau mengenali kembali istilah, prinsip, dan fakta
C2	Memahami	Menjelaskan makna, menafsirkan, atau memberi contoh
C3	Menerapkan	Menggunakan konsep pada situasi baru yang serupa
C4	Menganalisis	Menguraikan hubungan antarbagian, membandingkan, menemukan sebab

Level	Kategori	Uraian
C5	Mengevaluasi	Menilai ketepatan, memberi pertimbangan berdasarkan kriteria
C6	Mencipta	Menyusun rancangan atau solusi baru dari unsur yang tersedia

Petunjuk pengisian: kolom TP diisi kode tujuan pembelajaran sesuai ATP; kolom Materi Pokok diisi lingkup materi yang diujikan; kolom Indikator Soal diisi rumusan perilaku murid yang diukur, diawali penyebutan stimulus bila tersedia; kolom Bentuk diisi PG/PGK/BSK; kolom Level diisi C1–C6. Pemetaan kode TP pada dokumen ini merupakan pemetaan kerja berdasarkan materi soal dan perlu diselaraskan dengan ATP resmi.