

KISI-KISI SOAL ASTS GANJIL

Satuan Pendidikan	:	SMP NEGERI 167 JAKARTA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas	:	D / VII (Tujuh)
Semester	:	Ganjil, Tahun Pelajaran 2026/2027
Cakupan Materi	:	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself and Others; Daily Routines; Describing Family Members; Simple Present Tense; Subject–Verb Agreement
Tujuan Pembelajaran	:	TP 1 Murid menggunakan ungkapan sapaan, pengenalan diri, dan berpamitan sesuai konteks waktu dan lawan bicara. TP 2 Murid mengidentifikasi informasi rinci, gagasan pokok, dan simpulan teks tulis sederhana tentang kegiatan sehari-hari. TP 3 Murid menggunakan Simple Present Tense untuk menyatakan kebiasaan dan rutinitas. TP 4 Murid menerapkan kaidah Subject–Verb Agreement dalam kalimat sederhana tentang diri dan keluarga.
Bentuk Soal	:	Pilihan Ganda (PG) 20 butir; Pilihan Ganda Kompleks (PGK) 10 butir; Benar–Salah Kompleks (BSK) 10 butir. Jumlah 40 butir.
Rencana Pelaksanaan	:	Selasa, 15 September 2026
Alokasi Waktu	:	120 menit

Kisi-kisi disusun mengacu pada Alur Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran yang telah disahkan pada berkas Perangkat Perencanaan Pembelajaran semester berjalan. Seluruh butir mengukur penguasaan materi pokok yang tercantum pada cakupan materi di atas.

No.	TP	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal	Level
1	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan dialog pengenalan dua murid pada pagi hari, murid menjelaskan alasan pemilihan sapaan “Good morning” berdasarkan konteks waktu.	PG	1	C2
2	TP 2	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan dialog pengenalan dua murid, murid menyimpulkan pernyataan yang paling sesuai dengan isi dialog.	PG	2	C4
3	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan dialog pengenalan dua murid, murid menentukan sapaan yang tepat apabila pertemuan terjadi pukul 14.00.	PG	3	C3
4	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan dialog pengenalan dua murid, murid menjelaskan alasan penggunaan respons “Nice to meet you too”.	PG	4	C2
5	TP 2	Daily Routines	Disajikan teks tentang rutinitas pagi seorang murid, murid menentukan tujuan komunikatif teks.	PG	5	C2
6	TP 2	Daily Routines	Disajikan teks tentang rutinitas pagi seorang murid, murid menentukan kegiatan yang dilakukan sebelum kegiatan tertentu.	PG	6	C2

No.	TP	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal	Level
7	TP 3	Simple Present Tense	Disajikan teks tentang rutinitas pagi seorang murid, murid menganalisis alasan penggunaan Simple Present Tense pada teks.	PG	7	C4
8	TP 2	Daily Routines	Disajikan teks tentang rutinitas pagi seorang murid, murid menentukan kalimat ringkasan yang paling tepat.	PG	8	C4
9	TP 2	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan teks tentang kebiasaan murid menyapa guru di sekolah, murid menyimpulkan isi teks.	PG	9	C4
10	TP 3	Simple Present Tense	Disajikan teks tentang kebiasaan murid di sekolah, murid menentukan kalimat yang menunjukkan kegiatan rutin.	PG	10	C2
11	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan teks tentang kebiasaan murid di sekolah, murid menentukan sapaan yang tepat apabila guru datang pukul 13.00.	PG	11	C3
12	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan kalimat tulisan murid yang keliru, murid menganalisis bagian kalimat yang harus diperbaiki sesuai kaidah Subject–Verb Agreement.	PG	12	C4
13	TP 2	Describing Family Members	Disajikan teks deskripsi keluarga, murid menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi teks.	PG	13	C1
14	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan teks deskripsi keluarga, murid menganalisis alasan penambahan akhiran -s/-es pada verba.	PG	14	C4
15	TP 2	Describing Family Members	Disajikan teks deskripsi keluarga, murid menentukan pernyataan yang tidak sesuai dengan isi teks.	PG	15	C4
16	TP 4	Describing Family Members	Disajikan teks deskripsi keluarga, murid menilai kalimat pengenalan anggota keluarga yang paling tepat secara tata bahasa.	PG	16	C5
17	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan situasi pertemuan murid dan guru pada sore hari, murid menjelaskan alasan ketepatan sapaan “Good afternoon”.	PG	17	C2
18	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan situasi percakapan murid dan guru, murid menilai respons yang tidak tepat atas pertanyaan “How are you?”.	PG	18	C5
19	TP 2	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan situasi percakapan murid dan guru, murid menyimpulkan maksud tuturan murid kepada gurunya.	PG	19	C4
20	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan paragraf karangan murid yang memuat kesalahan tata bahasa, murid menentukan perbaikan yang menjadikan paragraf benar.	PG	20	C5

No.	TP	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal	Level
21	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan situasi pertemuan dengan guru pada siang hari, murid menentukan dua ungkapan sapaan yang tepat.	PGK	21	C3
22	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan situasi perkenalan dengan teman baru, murid menentukan dua ungkapan pembuka percakapan yang tepat.	PGK	22	C3
23	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan pertanyaan “How are you?”, murid menentukan dua respons yang tepat.	PGK	23	C2
24	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan situasi mengakhiri percakapan, murid menentukan dua ungkapan berpamitan yang tepat.	PGK	24	C2
25	TP 3	Simple Present Tense	Disajikan empat kalimat, murid menentukan dua kalimat yang menggunakan Simple Present Tense dengan benar.	PGK	25	C4
26	TP 3	Daily Routines	Disajikan empat kalimat, murid menentukan dua kalimat yang tepat menyatakan rutinitas sehari-hari.	PGK	26	C4
27	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan empat kalimat, murid menentukan dua kalimat yang menggunakan have/has dengan benar.	PGK	27	C3
28	TP 2	Describing Family Members	Disajikan kalimat majemuk tentang pekerjaan orang tua, murid menentukan dua fakta yang didukung kalimat tersebut.	PGK	28	C1
29	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan empat kalimat, murid menentukan dua kalimat yang sesuai kaidah Subject–Verb Agreement.	PGK	29	C4
30	TP 2	Daily Routines	Disajikan teks perkenalan diri singkat, murid menentukan dua pernyataan yang sesuai dengan isi teks.	PGK	30	C2
31	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan situasi pertemuan murid dan guru pukul 07.00, murid menentukan benar atau salah tiga pernyataan tentang ketepatan sapaan.	BSK	31	C3
32	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan situasi perkenalan dengan teman baru, murid menentukan benar atau salah tiga pernyataan tentang ungkapan pembuka percakapan.	BSK	32	C2
33	TP 1	Greeting, Leave-taking, and Introducing Oneself	Disajikan situasi berpamitan pukul 21.00, murid menentukan benar atau salah tiga pernyataan tentang ungkapan perpisahan.	BSK	33	C3
34	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan kalimat bersubjek tunggal, murid menentukan benar atau salah	BSK	34	C4

No.	TP	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal	Level
			tiga pernyataan tentang penambahan akhiran -es pada verba.			
35	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan kalimat bersubjek jamak, murid menentukan benar atau salah tiga pernyataan tentang bentuk verba tanpa akhiran -s.	BSK	35	C4
36	TP 3	Simple Present Tense	Disajikan kalimat kebiasaan sehari-hari, murid menentukan benar atau salah tiga pernyataan tentang penggunaan Simple Present Tense.	BSK	36	C2
37	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan kalimat yang memuat kesalahan Subject–Verb Agreement, murid menentukan benar atau salah tiga pernyataan tentang kesalahan dan revisinya.	BSK	37	C4
38	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan dua kalimat bersubjek tunggal dan jamak, murid menentukan benar atau salah tiga pernyataan hasil perbandingan bentuk verba.	BSK	38	C4
39	TP 3	Daily Routines	Disajikan kalimat rutinitas harian, murid menentukan benar atau salah tiga pernyataan tentang ketepatan penggunaan tense.	BSK	39	C5
40	TP 4	Subject–Verb Agreement	Disajikan kalimat majemuk bersubjek tunggal dan jamak, murid menentukan benar atau salah tiga pernyataan tentang ketepatan bentuk verba.	BSK	40	C4

Keterangan: PG = pilihan ganda, PGK = pilihan ganda kompleks, BSK = benar–salah kompleks, U = uraian. Baris yang tidak terpakai dihapus; baris ditambahkan bila jumlah butir lebih dari 40.

Acuan Level Kognitif

Level	Kategori	Uraian
C1	Mengingat	Menyebutkan atau mengenali kembali istilah, prinsip, dan fakta
C2	Memahami	Menjelaskan makna, menafsirkan, atau memberi contoh
C3	Menerapkan	Menggunakan konsep pada situasi baru yang serupa
C4	Menganalisis	Menguraikan hubungan antarbagian, membandingkan, menemukan sebab
C5	Mengevaluasi	Menilai ketepatan, memberi pertimbangan berdasarkan kriteria
C6	Mencipta	Menyusun rancangan atau solusi baru dari unsur yang tersedia

Petunjuk pengisian: kolom TP diisi kode tujuan pembelajaran sesuai ATP; kolom Materi Pokok diisi lingkup materi yang diujikan; kolom Indikator Soal diisi rumusan perilaku murid yang diukur, diawali penyebutan stimulus (contoh: "Disajikan tabel, murid menentukan ..."); kolom Bentuk diisi PG/PGK/BSK; kolom Level diisi C1–C6.