KISI-KISI PENULISAN SOAL ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER

KURIKULUM MERDEKA — FASE D (KELAS VII SMP/MTs) TAHUN AJARAN 2026/2027

Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila	**Kurikulum**	: Kurikulum Merdeka (BSKAP No. 032/H/KR/2024)
Jenjang / Fase / Kelas	: SMP/MTs / Fase D / Kelas VII	**Jumlah & Bentuk Soal**	: 50 Soal (30 PG Biasa, 10 PG Kompleks, 10 B/S)
Lingkup Materi Utama	: Sejarah Kelahiran Pancasila, Perilaku sesuai	**Level Kognitif & Standar**	: L1–L3 (C1–C6)
	Nilai-nilai Pancasila, Patuh terhadap Norma	**Alokasi Waktu**	: 90 Menit

A. Pemetaan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) Fase D

Elemen Kurikulum Merdeka	Capaian Pembelajaran (CP) Fase D	Tujuan Pembelajaran (TP) yang Diujikan
1. Pancasila	Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	• TP 1.1: Menjelaskan dan menganalisis proses perumusan, penetapan, serta nilai keteladanan para pendiri bangsa dalam sejarah kelahiran Pancasila (sidang BPUPKI, Panitia Sembilan, dan sidang PPKI). • TP 1.2: Menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi perilaku yang mencerminkan nilai-nilai sila pertama hingga sila kelima Pancasila dalam kehidupan di keluarga, sekolah, masyarakat, dan ruang digital.
2. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.	• TP 2.1: Memahami dan membedakan empat macam norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat (norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum) beserta sumber, fungsi, dan sanksinya. • TP 2.2: Menganalisis, mengevaluasi, dan merancang solusi atas permasalahan kepatuhan terhadap norma serta tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan masyarakat.

B. Matriks Kisi-Kisi Butir Soal (Nomor 1 s.d. 50)

No	Elemen	Kode TP	Lingkup Materi	Indikator Soal (Stimulus & Kompetensi AKM/TKA)	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	Pancasila	**TP 1.1**	Pembentukan BPUPKI	Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan utama pembentukan Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) pada tanggal 29 April 1945 dengan tepat.	L1 / C1 (Mengingat - Mudah)	PG Biasa	**1**
2	Pancasila	**TP 1.1**	Sidang Pertama BPUPKI (1 Juni 1945)	Peserta didik dapat menyebutkan nama lima asas dasar negara yang disampaikan Ir. Soekarno dalam pidato sidang pertama BPUPKI tanggal 1 Juni 1945 dengan benar.	L1 / C1 (Mengingat - Mudah)	PG Biasa	**2**
3	Pancasila	**TP 1.1**	Perumusan Dasar Negara oleh Panitia Sembilan	Peserta didik dapat mengidentifikasi sebutan bagi rumusan dasar negara yang dihasilkan Panitia Sembilan pada tanggal 22 Juni 1945 dengan tepat.	L1 / C1 (Mengingat - Mudah)	PG Biasa	**3**
4	Pancasila	**TP 1.1**	Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	Peserta didik dapat menyebutkan tanggal penetapan resmi Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia oleh Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) dengan tepat.	L1 / C1 (Mengingat - Mudah)	PG Biasa	**4**
5	Pancasila	**TP 1.2**	Pengamalan Sila Pertama Pancasila di Sekolah	Disajikan bunyi sila pertama Pancasila, peserta didik dapat menentukan contoh perilaku peserta didik kelas 7 SMP yang mencerminkan toleransi beragama di sekolah dengan tepat.	L1 / C3 (Menerapkan - Mudah)	PG Biasa	**5**
6	Pancasila	**TP 1.2**	Pengamalan Sila Keempat Pancasila dalam Diskusi	Disajikan ilustrasi kegiatan diskusi kelompok yang mengutamakan kesepakatan bersama, peserta didik dapat menentukan sila Pancasila yang sesuai dengan perilaku tersebut dengan benar.	L1 / C2 (Memahami - Mudah)	PG Biasa	**6**
7	Pancasila	**TP 1.2**	Pengamalan Sila Ketiga Pancasila di Masyarakat	Disajikan deskripsi kegiatan gotong royong warga tanpa membedakan latar belakang sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi sila Pancasila yang diwujudkan dengan tepat.	L1 / C2 (Memahami - Mudah)	PG Biasa	**7**
8	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.1**	Pengertian dan Sumber Norma Kesusilaan	Disajikan deskripsi kaidah yang bersumber dari hati nurani manusia untuk berbuat jujur, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis norma yang dimaksud dengan tepat.	L1 / C1 (Mengingat - Mudah)	PG Biasa	**8**
9	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.1**	Ciri-ciri dan Sifat Norma Hukum	Disajikan kewajiban pengendara sepeda motor memakai helm SNI dan memiliki SIM, peserta didik dapat menjelaskan alasan ketentuan tersebut termasuk norma hukum dengan benar.	L1 / C2 (Memahami - Mudah)	PG Biasa	**9**
10	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.1**	Penerapan Norma Kesopanan di Sekolah	Disajikan ilustrasi sikap santun siswa saat berjalan melewati guru di teras sekolah, peserta didik dapat menentukan jenis norma yang dipatuhi dengan tepat.	L1 / C3 (Menerapkan - Mudah)	PG Biasa	**10**
11	Pancasila	**TP 1.1**	Perubahan Sila Pertama Piagam Jakarta (18 Agustus 1945)	Disajikan kutipan sejarah musyawarah Drs. Mohammad Hatta bersama tokoh Islam sebelum sidang PPKI 18 Agustus 1945, peserta didik dapat menganalisis nilai keteladanan utama para pendiri bangsa dengan tepat.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**11**

No	Elemen	Kode TP	Lingkup Materi	Indikator Soal (Stimulus & Kompetensi AKM/TKA)	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
12	Pancasila	**TP 1.1**	Perbandingan Gagasan Tiga Tokoh Perumus Dasar Negara	Disajikan usulan dasar negara dari Mohammad Yamin, Soepomo, dan Ir. Soekarno dalam sidang pertama BPUPKI, peserta didik dapat menganalisis persamaan mendasar dari ketiga rumusan tersebut dengan tepat.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**12**
13	Pancasila	**TP 1.1**	Makna Trisila dan Ekasila (Gotong Royong)	Disajikan gagasan Ir. Soekarno mengenai pemerasan Pancasila menjadi Trisila dan Ekasila (Gotong Royong), peserta didik dapat menafsirkan makna mendalamnya bagi kehidupan berbangsa dengan tepat.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**13**
14	Pancasila	**TP 1.1**	Penerapan Semangat Musyawarah Perumus Pancasila di Kelas	Disajikan studi kasus perbedaan pendapat siswa kelas 7B dalam merancang tema pentas seni, peserta didik dapat merumuskan langkah penyelesaian terbaik dengan meneladani sikap perumus Pancasila.	L3 / C6 (Mencipta - HOTS)	PG Biasa	**14**
15	Pancasila	**TP 1.1**	Urgensi Keputusan Sidang PPKI 18 Agustus 1945 bagi NKRI	Peserta didik dapat mengevaluasi alasan historis dan strategis mengapa perubahan rumusan sila pertama Piagam Jakarta pada 18 Agustus 1945 sangat menentukan keutuhan NKRI.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	PG Biasa	**15**
16	Pancasila	**TP 1.1**	Hubungan Tugas BPUPKI dan PPKI dalam Kelahiran Pancasila	Disajikan perbandingan tugas BPUPKI dan PPKI, peserta didik dapat menyimpulkan keterkaitan peran kedua lembaga tersebut dalam proses perumusan hingga pengesahan Pancasila secara konstitusional.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**16**
17	Pancasila	**TP 1.1**	Pelestarian Nilai Sejarah Kelahiran Pancasila di Era Digital	Disajikan fenomena rendahnya minat pelajar terhadap sejarah bangsa di era digital, peserta didik dapat merancang upaya kreatif yang paling tepat untuk menumbuhkan penghayatan sejarah kelahiran Pancasila di sekolah.	L3 / C6 (Mencipta - HOTS)	PG Biasa	**17**
18	Pancasila	**TP 1.2**	Analisis Pelanggaran Nilai Kemanusiaan dan Persatuan	Disajikan kasus perundungan digital terhadap teman yang mengenakan pakaian adat daerah di grup percakapan kelas, peserta didik dapat menganalisis sila-sila Pancasila yang dilanggar beserta alasannya dengan tepat.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**18**
19	Pancasila	**TP 1.2**	Keadilan Sosial dalam Penyaluran Bantuan di Sekolah	Disajikan studi kasus pengurus kelas yang tidak adil saat membagikan bantuan alat tulis kepada teman yang membutuhkan, peserta didik dapat menganalisis bentuk penyimpangan terhadap sila kelima Pancasila dengan tepat.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**19**
20	Pancasila	**TP 1.2**	Evaluasi Empati Sosial dalam Program Berbagi di Sekolah	Disajikan wacana program sosial 'Jumat Berbagi' dan perilaku siswa yang mengejek nominal sumbangan teman, peserta didik dapat mengevaluasi peristiwa tersebut berdasarkan nilai kemanusiaan dan persaudaraan.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	PG Biasa	**20**
21	Pancasila	**TP 1.2**	Pembiasaan Musyawarah dalam Lingkungan Keluarga	Disajikan ilustrasi rapat keluarga bulanan dalam pembagian tugas rumah, peserta didik dapat menganalisis dampak positif pembiasaan tersebut terhadap pembentukan karakter demokratis anak sesuai Pancasila.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**21**

No	Elemen	Kode TP	Lingkup Materi	Indikator Soal (Stimulus & Kompetensi AKM/TKA)	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
22	Pancasila	**TP 1.2**	Literasi Digital untuk Menjaga Persatuan (Sila Ketiga)	Disajikan kasus penyebaran berita bohong (hoaks) yang memicu kepanikan warga serta langkah pelurusan fakta oleh pelajar, peserta didik dapat menganalisis keterkaitan sikap tersebut dengan sila ketiga Pancasila.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**22**
23	Pancasila	**TP 1.2**	Kesatuan Sila Pertama dan Sila Kedua Pancasila	Disajikan perbandingan dua pola sikap beragama dan bersosialisasi di masyarakat (Sikap X dan Sikap Y), peserta didik dapat menganalisis hubungan hierarkis-piramidal antara sila pertama dan sila kedua Pancasila.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**23**
24	Pancasila	**TP 1.2**	Rancangan Solusi Ketertiban dan Keadilan di Kantin Sekolah	Disajikan permasalahan ketidaktertiban antrean di kantin sekolah yang merugikan siswa kelas 7, peserta didik dapat merancang solusi sistemik pengurus OSIS yang mencerminkan sila kedua dan kelima Pancasila.	L3 / C6 (Mencipta - HOTS)	PG Biasa	**24**
25	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.1**	Peran Hati Nurani dalam Kepatuhan Norma Kesusilaan	Disajikan peristiwa penemuan dompet di pasar tanpa saksi mata dan keputusan jujur mengembalikannya, peserta didik dapat menganalisis jenis norma yang berperan langsung mencegah perbuatan tidak jujur.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**25**
26	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.1**	Analisis Pelanggaran Norma Hukum Lalu Lintas oleh Pelajar	Disajikan kasus pelajar SMP di bawah umur yang mengendarai motor tanpa helm dan menerobos lampu merah, peserta didik dapat menganalisis jenis norma yang dilanggar beserta sanksinya dengan tepat.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**26**
27	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.2**	Hubungan Saling Menguatkan Antar-Norma dalam Masyarakat	Disajikan perbandingan larangan perbuatan mencuri menurut norma agama, norma kesusilaan, dan norma hukum, peserta didik dapat menyimpulkan fungsi norma hukum dalam memperkuat norma lainnya.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	PG Biasa	**27**
28	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.1**	Norma Kesopanan dan Sanksi Sosial dalam Pergaulan	Disajikan ilustrasi perilaku kurang santun saat bertamu dan jamuan makan di rumah sahabat yang berbeda adat, peserta didik dapat menganalisis norma yang dilanggar beserta sanksi sosialnya.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Biasa	**28**
29	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.2**	Urgensi Keberadaan Norma Hukum di Tengah Norma Sosial	Peserta didik dapat mengevaluasi alasan mendasar mengapa kehidupan bermasyarakat tetap memerlukan norma hukum yang memaksa meskipun sudah terdapat norma agama, kesusilaan, dan kesopanan.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	PG Biasa	**29**
30	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.2**	Rancangan Strategi Kolaboratif Kepatuhan Tata Tertib Kelas	Disajikan masalah keterlambatan masuk kelas dan kebersihan laci meja, peserta didik dapat merumuskan langkah kolaboratif ketua kelas yang paling efektif untuk membangun budaya patuh tata tertib.	L3 / C6 (Mencipta - HOTS)	PG Biasa	**30**
31	Pancasila	**TP 1.1**	Kronologi Perumusan dan Pengesahan Pancasila	Disajikan pernyataan mengenai peristiwa sejarah kelahiran Pancasila (1 Juni, 22 Juni, 17 Agustus, dan 18 Agustus 1945), peserta didik dapat menyeleksi dan memverifikasi fakta sejarah yang benar.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Kompleks	**31**

No	Elemen	Kode TP	Lingkup Materi	Indikator Soal (Stimulus & Kompetensi AKM/TKA)	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
32	Pancasila	**TP 1.1**	Implementasi Keteladanan Perumus Pancasila bagi Pelajar	Peserta didik dapat mengevaluasi dan memilih bentuk-bentuk sikap kenegarawanan para perumus Pancasila yang relevan diterapkan oleh pelajar SMP dalam kehidupan kelas.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	PG Kompleks	**32**
33	Pancasila	**TP 1.1**	Analisis Nilai Musyawarah dan Toleransi dalam Sejarah Pancasila	Disajikan kutipan sejarah keterbukaan diskusi dan perubahan rumusan sila pertama oleh para pendiri bangsa, peserta didik dapat menyimpulkan nilai-nilai dasar yang terkandung di dalamnya.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Kompleks	**33**
34	Pancasila	**TP 1.2**	Aktualisasi Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab di Sekolah	Disajikan bunyi sila kedua Pancasila, peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengevaluasi berbagai perilaku nyata peserta didik kelas 7 SMP yang mencerminkan penghormatan martabat manusia.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	PG Kompleks	**34**
35	Pancasila	**TP 1.2**	Strategi Memperkuat Persatuan Indonesia bagi Generasi Muda	Peserta didik dapat menentukan dan merumuskan upaya nyata pelajar SMP dalam mengamalkan sila ketiga Pancasila di tengah keberagaman budaya maupun ruang digital.	L3 / C6 (Mencipta - HOTS)	PG Kompleks	**35**
36	Pancasila	**TP 1.2**	Penerapan Demokrasi Pancasila dalam Pemilihan Ketua Kelas	Disajikan studi kasus pemilihan ketua kelas 7A dengan beberapa kandidat, peserta didik dapat menganalisis sikap demokratis yang sesuai dengan nilai sila keempat Pancasila.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Kompleks	**36**
37	Pancasila	**TP 1.2**	Perwujudan Keadilan Sosial dalam Kebiasaan Sehari-hari	Peserta didik dapat mengevaluasi dan memilih contoh perilaku pelajar yang mencerminkan keseimbangan hak dan kewajiban sesuai sila kelima Pancasila.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	PG Kompleks	**37**
38	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.1**	Perbandingan Karakteristik Empat Macam Norma	Peserta didik dapat menganalisis dan membedakan ciri-ciri, sumber, serta sifat sanksi dari norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum secara tepat.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Kompleks	**38**
39	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.2**	Analisis Pelanggaran Hak Pejalan Kaki dan Norma Lalu Lintas	Disajikan kasus pengendara sepeda motor yang melaju di atas trotoar saat macet, peserta didik dapat menganalisis dampak pelanggaran norma hukum tersebut terhadap hak keselamatan publik.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	PG Kompleks	**39**
40	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.2**	Evaluasi Manfaat Budaya Kepatuhan terhadap Tata Tertib Sekolah	Peserta didik dapat mengevaluasi manfaat jangka pendek dan jangka panjang apabila seluruh warga sekolah mematuhi norma dan tata tertib atas dasar kesadaran diri.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	PG Kompleks	**40**
41	Pancasila	**TP 1.1**	Fakta Sejarah Sidang Pertama BPUPKI dan Hari Lahir Pancasila	Disajikan tiga pernyataan mengenai kepengurusan, sidang pertama BPUPKI, dan peringatan Hari Lahir Pancasila 1 Juni, peserta didik dapat menilai kebenaran setiap pernyataan secara kritis.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	Benar / Salah	**41**
42	Pancasila	**TP 1.1**	Analisis Musyawarah Perubahan Piagam Jakarta (18 Agustus 1945)	Disajikan tiga pernyataan mengenai tujuan, proses musyawarah, dan dampak perubahan rumusan sila pertama pada sidang PPKI 18 Agustus 1945, peserta didik dapat mengevaluasi ketepatan masing-masing pernyataan.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	Benar / Salah	**42**

No	Elemen	Kode TP	Lingkup Materi	Indikator Soal (Stimulus & Kompetensi AKM/TKA)	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
43	Pancasila	**TP 1.2**	Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup	Disajikan tiga pernyataan tentang fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa bagi pelajar, peserta didik dapat menganalisis kebenaran setiap pernyataan dengan tepat.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	Benar / Salah	**43**
44	Pancasila	**TP 1.2**	Analisis Sikap Kepedulian terhadap Siswa Baru di Sekolah	Disajikan studi kasus siswa yang mengajak berkenalan dan makan bersama teman baru yang menyendiri, peserta didik dapat mengevaluasi kesesuaiannya dengan sila kedua dan ketiga Pancasila.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	Benar / Salah	**44**
45	Pancasila	**TP 1.2**	Hubungan Kesatuan Sila-Sila Pancasila dalam Praktik Sosial	Disajikan tiga pernyataan mengenai sifat kesatuan sila-sila Pancasila serta penerapannya dalam musyawarah dan keseimbangan hak-kewajiban, peserta didik dapat menilai kebenaran setiap pernyataan.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	Benar / Salah	**45**
46	Pancasila	**TP 1.2**	Etika Berpancasila di Ruang Digital dan Media Sosial	Disajikan ilustrasi pelajar yang mempromosikan budaya Nusantara dan berkomentar santun di media sosial, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku tersebut berdasarkan sila kedua dan ketiga Pancasila.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	Benar / Salah	**46**
47	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.1**	Fungsi dan Urgensi Norma dalam Ketertiban Masyarakat	Disajikan tiga pernyataan mengenai fungsi norma sebagai pedoman perilaku dan akibat ketiadaan norma dalam kehidupan masyarakat desa maupun kota, peserta didik dapat menilai kebenarannya.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	Benar / Salah	**47**
48	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.1**	Perbedaan Jenis Sanksi Empat Macam Norma	Disajikan tiga pernyataan mengenai bentuk sanksi norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma agama, peserta didik dapat memverifikasi ketepatan konsep setiap pernyataan dengan benar.	L3 / C4 (Menganalisis - HOTS)	Benar / Salah	**48**
49	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.2**	Integritas Kejujuran Akademik dan Kepatuhan Norma	Disajikan kasus dilema moral siswa yang menemukan kunci jawaban ulangan terjatuh di ruang guru, peserta didik dapat mengevaluasi sikap kejujuran tersebut ditinjau dari norma kesusilaan, tata tertib, dan agama.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	Benar / Salah	**49**
50	UUD NRI Tahun 1945	**TP 2.2**	Kepatuhan Norma Hukum dan Kesadaran Berkonstitusi	Disajikan tiga pernyataan mengenai sifat mengikat norma hukum dan contoh kepatuhan pelajar di ruang publik, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran setiap pernyataan dengan tepat.	L3 / C5 (Mengevaluasi - HOTS)	Benar / Salah	**50**

C. Rekapitulasi Sebaran Soal, Level Kognitif, dan Pedoman Penskoran

Lingkup Materi / Elemen Kurikulum	PG Biasa (Mudah)	PG Biasa (HOTS C4–C6)	PG Kompleks (HOTS C4–C6)	Benar / Salah (HOTS C4–C6)	Jumlah Soal	Proporsi (%)
1. Sejarah Kelahiran Pancasila (Elemen Pancasila — TP 1.1)	4 soal (No. 1–4)	7 soal (No. 11–17)	3 soal (No. 31–33)	3 soal (No. 41–43)	**17 soal**	**34%**
2. Perilaku sesuai Nilai-nilai Pancasila (Elemen Pancasila — TP 1.2)	3 soal (No. 5–7)	7 soal (No. 18–24)	4 soal (No. 34–37)	3 soal (No. 44–46)	**17 soal**	**34%**

Lingkup Materi / Elemen Kurikulum	PG Biasa (Mudah)	PG Biasa (HOTS C4–C6)	PG Kompleks (HOTS C4–C6)	Benar / Salah (HOTS C4–C6)	Jumlah Soal	Proporsi (%)
3. Patuh terhadap Norma (Elemen UUD NRI Tahun 1945 — TP 2.1 & 2.2)	3 soal (No. 8–10)	6 soal (No. 25–30)	3 soal (No. 38–40)	4 soal (No. 47–50)	**16 soal**	**32%**
TOTAL KESELURUHAN	**10 soal**	**20 soal**	**10 soal**	**10 soal**	**50 soal**	**100%**

Catatan Pedoman Penskoran (Skala 100): PG Biasa (No. 1–30) skor maksimal 1 per soal (total 30); PG Kompleks (No. 31–40) skor maksimal 3 per soal jika seluruh pilihan tepat (total 30); Benar/Salah (No. 41–50) skor maksimal 4 per soal berdasarkan ketepatan ketiga pernyataan (total 40). Total Skor Maksimal = 100.