# KISI-KISI SOAL ASAS GANJIL

| | | |
|---|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | SMP NEGERI 167 JAKARTA |
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Fase / Kelas | : | D / IX (Sembilan) |
| Semester | : | Ganjil (Tahun Pelajaran 2026/2027) |
| Cakupan Materi | : | Bab 1 Menuntut Ilmu (QS. Al-Mujadilah: 11 dan QS. Az-Zumar: 9); Bab 2 Iman kepada Hari Akhir; Bab 3 Adab Pergaulan dan Etika Bermedia Sosial (QS. Al-Hujurat: 6, 11–12); Bab 4 Qurban dan Aqiqah; Bab 5 Daulah Usmani |
| Tujuan Pembelajaran | : | Murid menganalisis keutamaan menuntut ilmu, memahami keimanan kepada Hari Akhir, menerapkan adab pergaulan dan etika bermedia sosial berdasarkan QS. Al-Hujurat, memahami ketentuan qurban dan aqiqah, serta meneladani kepemimpinan sultan Daulah Usmani |
| Bentuk Soal | : | PG (No. 1–30), PGK (No. 31–40), dan BSK (No. 41–50) |
| Rencana Pelaksanaan | : | Asesmen Sumatif Tengah Semester (ASTS) Ganjil |
| Alokasi Waktu | : | 90 menit |

*Kisi-kisi disusun mengacu pada Alur Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran yang telah disahkan pada berkas Perangkat Perencanaan Pembelajaran semester berjalan. Seluruh butir mengukur penguasaan materi pokok yang tercantum pada cakupan materi di atas.*

| No. | TP | Materi Pokok | Indikator Soal | Bentuk | No. Soal | Level |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 9.1 | QS. Al-Mujadilah: 11 | Disajikan ilustrasi perilaku murid, murid menentukan alasan perilaku tersebut mencerminkan pengamalan QS. Al-Mujadilah: 11 | PG | 1 | C3 |
| 2 | 9.1 | Adab menuntut ilmu | Disajikan ilustrasi sikap murid di kelas, murid mengidentifikasi adab penuntut ilmu terhadap guru | PG | 2 | C3 |
| 3 | 9.2 | Macam-macam Hari Kiamat | Disajikan daftar peristiwa, murid mengklasifikasikan peristiwa yang termasuk Kiamat Sugra | PG | 3 | C2 |
| 4 | 9.2 | Iman kepada Hari Akhir | Disajikan ilustrasi, murid menentukan dampak positif kesadaran akan Yaumul Hisab dalam kehidupan sehari-hari | PG | 4 | C3 |
| 5 | 9.3 | Tabayyun (QS. Al-Hujurat: 6) | Disajikan kasus pesan berantai di grup WhatsApp, murid menentukan sikap yang sesuai QS. Al-Hujurat: 6 | PG | 5 | C3 |
| 6 | 9.3 | Adab pergaulan islami | Disajikan ilustrasi diskusi dengan teman lawan jenis, murid menentukan perilaku yang mencerminkan adab pergaulan islami | PG | 6 | C3 |
| 7 | 9.4 | Ketentuan aqiqah | Disajikan ilustrasi kelahiran bayi laki-laki, murid menentukan jumlah hewan aqiqah sesuai sunnah | PG | 7 | C3 |

| No. | TP | Materi Pokok | Indikator Soal | Bentuk | No. Soal | Level |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 9.4 | Syarat sah hewan qurban | Disajikan ilustrasi hewan qurban yang cacat sebelum disembelih, murid menentukan hukum keabsahan qurbannya | PG | 8 | C3 |
| 9 | 9.5 | Keteladanan Sultan Muhammad Al-Fatih | Disajikan peristiwa pemindahan kapal perang melintasi Galata, murid menentukan nilai keteladanan Al-Fatih | PG | 9 | C2 |
| 10 | 9.5 | Keteladanan Sultan Sulaiman Al-Qanuni | Disajikan julukan sultan, murid menentukan keberhasilan kepemimpinan Sulaiman Al-Qanuni | PG | 10 | C1 |
| 11 | 9.1 | Kedudukan ilmu dan adab | Disajikan data capaian dua siswa, murid menganalisis hubungan ilmu dan adab dalam Islam | PG | 11 | C4 |
| 12 | 9.1 | QS. Az-Zumar: 9 | Disajikan kutipan ayat, murid menganalisis implikasi pertanyaan retoris QS. Az-Zumar: 9 terhadap motivasi belajar | PG | 12 | C4 |
| 13 | 9.2 | Tanda-tanda Kiamat | Disajikan fenomena sosial masa kini, murid menganalisis tanda Kiamat yang ditunjukkan fenomena tersebut | PG | 13 | C4 |
| 14 | 9.2 | Dampak iman kepada Hari Akhir | Disajikan data survei perilaku remaja, murid menyimpulkan pengaruh keimanan kepada Hari Akhir terhadap perilaku | PG | 14 | C4 |
| 15 | 9.3 | QS. Al-Hujurat: 11–12 | Disajikan kasus perundungan siber, murid menganalisis pelanggarannya ditinjau dari QS. Al-Hujurat: 11–12 | PG | 15 | C4 |
| 16 | 9.3 | Etika pergaulan islami | Disajikan tabel perilaku terhadap teman sebaya dan senior, murid menganalisis pasangan perilaku yang sesuai etika pergaulan islami | PG | 16 | C4 |
| 17 | 9.4 | Perbedaan aqiqah dan qurban | Murid menganalisis perbedaan aqiqah dan qurban dari aspek waktu dan pembagian daging | PG | 17 | C4 |
| 18 | 9.4 | Distribusi daging qurban | Disajikan kasus pembagian daging qurban kepada warga non-muslim, murid menganalisis hukum dan dampak sosialnya | PG | 18 | C4 |
| 19 | 9.5 | Faktor kemajuan Daulah Usmani | Disajikan fakta masa kekuasaan Daulah Usmani, murid menganalisis faktor utama keberhasilannya | PG | 19 | C4 |

| No. | TP | Materi Pokok | Indikator Soal | Bentuk | No. Soal | Level |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 9.5 | Nilai toleransi Sultan Al-Fatih | Disajikan kebijakan Al-Fatih terhadap warga Konstantinopel, murid menganalisis nilai sejarah yang terkandung | PG | 20 | C4 |
| 21 | 9.1 | Integrasi ilmu dan iman | Disajikan argumen siswa tentang belajar sains tanpa ilmu agama, murid mengevaluasi ketepatan argumen tersebut | PG | 21 | C5 |
| 22 | 9.1 | Program pembelajar Qur'ani | Disajikan empat usulan program sekolah, murid memilih rancangan program yang paling komprehensif dan aplikatif | PG | 22 | C6 |
| 23 | 9.2 | Akidah tentang kehidupan akhirat | Disajikan pandangan remaja tentang kehidupan dunia, murid mengevaluasi ketepatannya berdasarkan akidah Islam | PG | 23 | C5 |
| 24 | 9.2 | Kesadaran spiritual Hari Akhir | Disajikan beberapa rancangan kegiatan OSIS, murid menentukan desain kegiatan yang paling berdampak | PG | 24 | C6 |
| 25 | 9.3 | Ukhuwah dan perbedaan mazhab | Disajikan perdebatan mazhab di media sosial, murid mengevaluasi tindakan terpuji yang seharusnya dilakukan | PG | 25 | C5 |
| 26 | 9.3 | Etika bermedia sosial | Disajikan rancangan program literasi digital berbasis QS. Al-Hujurat: 12, murid mengevaluasi rancangan tersebut | PG | 26 | C6 |
| 27 | 9.4 | Distribusi daging qurban | Disajikan kasus pengolahan daging qurban untuk korban bencana, murid mengevaluasi keputusan panitia | PG | 27 | C5 |
| 28 | 9.4 | Qurban dan kemaslahatan sosial | Disajikan rancangan proyek qurban, murid memilih desain program yang memberi manfaat ganda | PG | 28 | C6 |
| 29 | 9.5 | Relevansi keteladanan Al-Fatih | Disajikan profil Al-Fatih, murid mengevaluasi relevansinya bagi generasi muda abad ke-21 | PG | 29 | C5 |
| 30 | 9.1–9.5 | Integrasi nilai Bab 1–5 | Disajikan sintesis nilai dari kelima bab, murid merumuskan profil pelajar muslim ideal | PG | 30 | C6 |
| 31 | 9.5 | Kemajuan peradaban Daulah Usmani | Disajikan beberapa pernyataan, murid memilih bukti sejarah kemajuan peradaban Daulah Usmani | PGK | 31 | C2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | 9.5 | Tokoh sultan Daulah Usmani | Disajikan daftar nama sultan, murid memilih sultan yang | PGK | 32 | C1 |

| No. | TP | Materi Pokok | Indikator Soal | Bentuk | No. Soal | Level |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | membawa kemajuan Daulah Usmani | | | |
| 33 | 9.1 | QS. Al-Mujadilah: 11 dan QS. Az-Zumar: 9 | Disajikan kutipan dua ayat, murid memilih pernyataan yang tepat tentang keutamaan orang berilmu | PGK | 33 | C2 |
| 34 | 9.1 | Keutamaan penuntut ilmu | Disajikan hadis tentang keutamaan penuntut ilmu, murid memilih janji dan keutamaan bagi penuntut ilmu | PGK | 34 | C2 |
| 35 | 9.2 | Tahapan kehidupan akhirat | Disajikan beberapa tahapan, murid memilih tahapan alam akhirat beserta artinya yang benar | PGK | 35 | C1 |
| 36 | 9.2 | Kiamat Kubra | Disajikan beberapa peristiwa, murid memilih peristiwa yang termasuk tanda Kiamat Kubra | PGK | 36 | C2 |
| 37 | 9.3 | Adab pergaulan islami | Disajikan beberapa perilaku, murid memilih contoh adab pergaulan yang benar terhadap teman sebaya dan orang yang lebih tua | PGK | 37 | C2 |
| 38 | 9.3 | QS. Al-Hujurat: 12 | Disajikan beberapa perbuatan, murid memilih perbuatan tercela yang dilarang dalam QS. Al-Hujurat: 12 | PGK | 38 | C1 |
| 39 | 9.4 | Syarat sah hewan qurban | Disajikan beberapa pernyataan, murid memilih syarat sah hewan qurban | PGK | 39 | C2 |
| 40 | 9.4 | Ketentuan jumlah hewan aqiqah | Disajikan beberapa pernyataan, murid memilih ketentuan jumlah hewan aqiqah sesuai sunnah | PGK | 40 | C1 |
| 41 | 9.1 | Hukum menuntut ilmu | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang kewajiban menuntut ilmu | BSK | 41 | C2 |
| 42 | 9.1 | Keutamaan orang berilmu | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang keutamaan orang berilmu | BSK | 42 | C2 |
| 43 | 9.2 | Macam-macam Hari Kiamat | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang Kiamat Sugra dan Kiamat Kubra | BSK | 43 | C2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | 9.2 | Iman kepada Hari Akhir | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang keimanan kepada Hari Akhir | BSK | 44 | C2 |

| No. | TP | Materi Pokok | Indikator Soal | Bentuk | No. Soal | Level |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 9.3 | Etika bermedia sosial dan larangan ghibah | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang etika bermedia sosial dan larangan ghibah | BSK | 45 | C3 |
| 46 | 9.3 | Tabayyun | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang sikap tabayyun | BSK | 46 | C3 |
| 47 | 9.4 | Ketentuan ibadah qurban | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang ketentuan ibadah qurban | BSK | 47 | C2 |
| 48 | 9.4 | Ketentuan ibadah aqiqah | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang ketentuan ibadah aqiqah | BSK | 48 | C2 |
| 49 | 9.5 | Penaklukan Konstantinopel | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang penaklukan Konstantinopel | BSK | 49 | C2 |
| 50 | 9.1 | Adab menuntut ilmu | Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kebenaran pernyataan tentang adab dalam menuntut ilmu | BSK | 50 | C3 |

*Keterangan: PG = pilihan ganda, PGK = pilihan ganda kompleks, BSK = benar–salah kompleks, U = uraian. Baris yang tidak terpakai dihapus; baris ditambahkan bila jumlah butir lebih dari 40.*

## Acuan Level Kognitif

| Level | Kategori | Uraian |
|---|---|---|
| C1 | Mengingat | Menyebutkan atau mengenali kembali istilah, prinsip, dan fakta |
| C2 | Memahami | Menjelaskan makna, menafsirkan, atau memberi contoh |
| C3 | Menerapkan | Menggunakan konsep pada situasi baru yang serupa |
| C4 | Menganalisis | Menguraikan hubungan antarbagian, membandingkan, menemukan sebab |
| C5 | Mengevaluasi | Menilai ketepatan, memberi pertimbangan berdasarkan kriteria |
| C6 | Mencipta | Menyusun rancangan atau solusi baru dari unsur yang tersedia |

*Petunjuk pengisian: kolom TP diisi kode tujuan pembelajaran sesuai ATP; kolom Materi Pokok diisi lingkup materi yang diujikan; kolom Indikator Soal diisi rumusan perilaku murid yang diukur, diawali penyebutan stimulus (contoh: "Disajikan tabel, murid menentukan ..."); kolom Bentuk diisi PG/PGK/BSK; kolom Level diisi C1–C6.*