KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER (ASAS) GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2026/2027

Satuan Pendidikan: SMP Negeri 167 Jakarta
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase: VII / D
Semester: Ganjil
Jumlah Soal: 50 butir (30 PG, 10 PG Kompleks, 10 Benar–Salah)

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	Al-Qur'an dan Hadis: memahami, menganalisis, dan meneladani kandungan QS. An-Nisa/4:59 dan QS. An-Nahl/16:64 serta kedudukan Al-Qur'an dan Sunnah sebagai pedoman hidup	**Al-Qur'an dan Sunnah sebagai Pedoman Hidup (QS. An-Nisa/4:59 dan QS. An-Nahl/16:64)**	Disajikan kasus kepatuhan siswa pada aturan sekolah, peserta didik dapat menjelaskan alasan ketaatan kepada Ulil Amri sesuai QS. An-Nisa/4:59.	C2	PG	1
2			Disajikan kasus perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan langkah penyelesaian sesuai QS. An-Nisa/4:59.	C3	PG	2
3			Disajikan terjemah QS. An-Nahl/16:64, peserta didik dapat menjelaskan fungsi Al-Qur'an bagi kehidupan manusia.	C2	PG	3
4			Disajikan ilustrasi tadarus Al-Qur'an di sekolah, peserta didik dapat menentukan bentuk ketaatan kepada Ulil Amri dalam hal kebaikan dan ketakwaan.	C3	PG	4
5			Disajikan data penerapan aturan di dua sekolah, peserta didik dapat menganalisis perbedaan ketaatan kepada Ulil Amri yang didasari kesadaran moral-religius.	**C4 (HOTS)**	PG	11
6			Disajikan pendapat yang menolak Hadis, peserta didik dapat menganalisis dampaknya terhadap pelaksanaan ibadah.	**C4 (HOTS)**	PG	12
7			Disajikan kasus perselisihan warga desa, peserta didik dapat menganalisis ketepatan penyelesaiannya berdasarkan QS. An-Nisa/4:59 dan QS. An-Nahl/16:64.	**C4 (HOTS)**	PG	13
8			Disajikan usulan kegiatan OSIS yang mengabaikan shalat berjamaah, peserta didik dapat mengevaluasi dan menentukan keputusan yang sesuai QS. An-Nisa/4:59.	**C5 (HOTS)**	PG	21
9			Disajikan dua argumen tentang relevansi QS. An-Nahl/16:64, peserta didik dapat mengevaluasi argumen yang paling tepat.	**C5 (HOTS)**	PG	22

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
10			Disajikan empat rancangan program pembiasaan “Generasi Qur’ani dan Sunnah”, peserta didik dapat menentukan rancangan yang paling komprehensif dan aplikatif.	**C6 (HOTS)**	PG	23
11			Disajikan QS. An-Nisa/4:59, peserta didik dapat menentukan dua pernyataan yang tepat tentang urutan dan prinsip ketaatan.	C2	PGK	31
12			Peserta didik dapat menentukan tiga fungsi Sunnah terhadap Al-Qur’an.	C2	PGK	32
13			Peserta didik dapat menentukan dua contoh penerapan ketaatan kepada Ulil Amri di lingkungan sekolah dan masyarakat.	C3	PGK	33
14			Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang pengertian dan kedudukan Al-Qur’an dan Sunnah sebagai pedoman hidup.	C2	B-S	41
15			Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang sejarah turunnya, fungsi, dan cara mencintai Al-Qur’an.	C2	B-S	42
16	Akidah: memahami Asmaul Husna dan meneladaninya dalam sikap dan perilaku sehari-hari	**Meneladani Asmaul Husna: Al-‘Alim, Al-Khabir, As-Sami’, dan Al-Bashir**	Disajikan perilaku siswa yang gemar menuntut ilmu, peserta didik dapat menentukan Asmaul Husna Al-‘Alim yang diteladani.	C3	PG	5
17			Disajikan perilaku teliti dalam menyusun laporan keuangan, peserta didik dapat menentukan Asmaul Husna Al-Khabir yang diteladani.	C3	PG	6
18			Disajikan kasus komentar anonim di media sosial, peserta didik dapat menganalisis kesalahan berpikir ditinjau dari As-Sami’ dan Al-Bashir.	**C4 (HOTS)**	PG	14
19			Disajikan kasus siswa tetap jujur saat ujian ketika pengawas tidak ada, peserta didik dapat menganalisis kesadaran yang melandasi dari Al-Bashir dan Al-Khabir.	**C4 (HOTS)**	PG	16
20			Disajikan kasus berita hoaks di grup WhatsApp, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang mencerminkan keteladanan Al-Khabir dan As-Sami’.	**C5 (HOTS)**	PG	24
21			Disajikan kasus kelebihan dana kegiatan bazar, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang tepat dalam meneladani Al-‘Alim dan Al-Bashir.	**C5 (HOTS)**	PG	26
22			Peserta didik dapat menentukan dua contoh perilaku yang meneladani Al-‘Alim dan Al-Khabir.	C3	PGK	34
23			Peserta didik dapat menentukan dua contoh perilaku yang meneladani As-Sami’ dan Al-Bashir.	C3	PGK	35
24			Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang pengertian Asmaul Husna, Al-‘Alim, dan keteladanan Al-Khabir.	C1	B-S	43

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
25			Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang As-Sami', Al-Bashir, dan cara meneladaninya.	C2	B-S	44
26	Fikih (Ibadah): memahami dan mempraktikkan shalat dan dzikir untuk membentuk ketenangan jiwa dan akhlak mulia	**Shalat dan Dzikir sebagai Sarana Ketenangan Jiwa (QS. Al-Ankabut/29:45)**	Disajikan kasus siswa yang gugup saat presentasi, peserta didik dapat menentukan solusi berdasarkan ajaran dzikir.	C3	PG	8
27			Peserta didik dapat menentukan contoh dzikir bil-arkan dalam kehidupan sehari-hari.	C3	PG	9
28			Disajikan ilustrasi shalat berjamaah di musala sekolah, peserta didik dapat menentukan sikap agar shalat bernilai khusyuk.	C3	PG	10
29			Disajikan data survei kebiasaan shalat dan dzikir siswa, peserta didik dapat menyimpulkan hubungannya dengan ketenangan jiwa dan kestabilan emosi.	**C4 (HOTS)**	PG	18
30			Disajikan kasus siswa rajin shalat tetapi suka ghibah, peserta didik dapat menganalisis kondisi ibadahnya berdasarkan QS. Al-Ankabut/29:45.	**C4 (HOTS)**	PG	19
31			Disajikan urutan amalan bakda shalat fardhu, peserta didik dapat menganalisis kesesuaiannya dengan Sunnah Nabi saw.	**C4 (HOTS)**	PG	20
32			Disajikan pernyataan bahwa shalat dan dzikir tidak berkaitan dengan kesehatan mental, peserta didik dapat mengevaluasi tanggapan yang paling tepat.	**C5 (HOTS)**	PG	27
33			Disajikan argumen bahwa cukup mengingat Allah dalam hati tanpa shalat, peserta didik dapat mengevaluasi kekeliruannya.	**C5 (HOTS)**	PG	28
34			Disajikan beberapa rancangan program pembinaan spiritual Rohis, peserta didik dapat menentukan rancangan yang paling unggul dan tepat sasaran.	**C6 (HOTS)**	PG	29
35			Peserta didik dapat menentukan tiga hikmah spiritual dan psikologis dari dzikir dan shalat.	C2	PGK	38
36			Peserta didik dapat menentukan dua sikap yang menunjukkan dampak positif shalat khusyuk.	C3	PGK	39
37			Peserta didik dapat menentukan tiga pasangan contoh dzikir bil-lisan, bil-qalb, dan bil-arkan yang benar.	C3	PGK	40
38			Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang hukum shalat lima waktu, fungsi shalat, dan pengertian dzikir.	C2	B-S	45
39			Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang syarat sah shalat, hukum meninggalkan shalat, dan manfaat dzikir bakda shalat.	C2	B-S	46
40	Al-Qur'an dan Hadis: membaca Al-Qur'an dengan		Disajikan beberapa lafal, peserta didik dapat mengidentifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan Alif Lam Qamariyah.	C2	PG	7

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
41	tartil dan menerapkan hukum bacaan tajwid	**Tajwid: Alif Lam Qamariyah dan Alif Lam Syamsiyah**	Disajikan dua kelompok lafal, peserta didik dapat menganalisis hukum bacaan Alif Lam Qamariyah dan Syamsiyah pada masing-masing kelompok.	**C4 (HOTS)**	PG	15
42			Disajikan lafal As-Sami', peserta didik dapat menganalisis sebab leburnya bunyi Alif Lam menurut hukum tajwid.	**C4 (HOTS)**	PG	17
43			Disajikan beberapa rancangan media pembelajaran tajwid, peserta didik dapat menentukan rancangan yang paling efektif dan kreatif.	**C6 (HOTS)**	PG	25
44			Peserta didik dapat menentukan dua karakteristik utama hukum bacaan Alif Lam Qamariyah.	C2	PGK	36
45			Disajikan beberapa lafal, peserta didik dapat mengidentifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah.	C3	PGK	37
46			Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang pengertian, jumlah huruf, dan contoh bacaan Al-Qamariyah.	C2	B-S	49
47			Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang pengertian dan jumlah huruf Asy-Syamsiyah.	C2	B-S	50
48	Sejarah Peradaban Islam dan Akhlak: memahami peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw. dan meneladani akhlak terpuji	**Hijrah Nabi Muhammad saw. dan Akhlak Terpuji**	Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang latar belakang hijrah, awal tahun Hijriah, dan persaudaraan Muhajirin–Anshar.	C1	B-S	47
49			Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang akhlak terpuji Nabi saw. dan makna hijrah bagi pelajar.	C2	B-S	48
50	Integrasi seluruh elemen: mensintesis Al-Qur'an dan Sunnah, Asmaul Husna, serta shalat dan dzikir	**Integrasi Materi Al-Qur'an dan Sunnah, Asmaul Husna, serta Shalat dan Dzikir**	Disajikan sintesis tiga materi pokok, peserta didik dapat menyimpulkan secara menyeluruh karakter muslim ideal.	**C6 (HOTS)**	PG	30

Keterangan: PG = Pilihan Ganda; PGK = Pilihan Ganda Kompleks; B-S = Benar–Salah; LOTS = soal berpikir tingkat rendah (C1–C3); HOTS = soal berpikir tingkat tinggi (C4–C6).

Rekapitulasi Soal

Bentuk Soal	LOTS (C1–C3)	HOTS (C4–C6)	Jumlah
Pilihan Ganda (PG)	10	20	30
Pilihan Ganda Kompleks (PGK)	10	0	10
Benar–Salah (B-S)	10	0	10
Total	**30**	**20**	**50**